



## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 7.1) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

### Общая характеристика АООП НОО ЗПР Вариант 7.1

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЦСОШ № 1 (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### Цель и задачи реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.1

**Цель реализации АООП НОО обучающихся** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ ЦСОШ № 1 АООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

### **Методы и приемы педагогической поддержки:**

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;

- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной**

программы начального общего образования:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки

героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Летописи. Былины. Жития

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

«И вспомнил Олег коня своего». Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. «Житие Сергия Радонежского». Характеристика главного героя. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий».

### Чудесный мир классики

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением. Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Урок нравственности. Творчество А.П. Чехова. «Мальчики». Первичное знакомство. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

### Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...». Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...». Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасова «Школьник». Н. А. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунина «Листопад».

### Литературные сказки

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное восприятие. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство. Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». КВН по дорогам сказок.

### Делу время – потехе час

Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени. В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский. Главные реки. В. И. Драгунский. Что любит Мишка. В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел. Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».

### Страна детства

Б.С. Житков. Как я ловил человечков. К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками. М.М. Зощенко. Елка. Обобщение по разделу «Страна детства».

### Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов «Опять сон». В. Я. Брюсов «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». М.И.Цветаева «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

### Природа и мы

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приемьш. А.И. Куприн Барбос и Жулька. М. М. Пришвин «Выскочка». Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу «Природа и мы».

### Поэтическая тетрадь

Б.Л. Пастернак. Золотая осень. С.А. Клычков. Весна в лесу. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

## **Родина**

И. С. Никитина «Русь». С.Д. Дрожжин. Родине. А.В.Жигулина «О, Родина!». Б. А. Слуцкого «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».

## **Страна Фантазия**

Е.С. Велтистов. Приключения Электроника. Кир Булычев. Путешествие Алисы. Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок).

## **Зарубежная литература**

Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера .Г.Х. Андерсен. Русалочка. М. Твена «Приключения Тома Сойера». Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлёф. В Назарете. Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Урок-конкурс «В стране литературных героев». Урок КВН по сказкам зарубежных писателей. Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 4-го класса)

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по литературному чтению для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого



возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	16
2	Чудесный мир классики	21
3	Поэтическая тетрадь № 1	12
4	Литературные сказки	14
5	Делу время – потехе час	8
6	Страна детства	9
7	Поэтическая тетрадь № 2	5
8	Природа и мы	13
9	Поэтическая тетрадь № 3	7
10	Родина	8
11	Страна Фантазия	8
12	Зарубежная литература	13
<b>Всего за год:</b>		<b>134</b>

**Календарно-тематическое планирование  
«Литературное чтение» 4 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Летописи, былины, сказания, жития (16 ч)</b>				
1.	Техника безопасности на рабочем месте. Введение. Знакомство с учебником.	1	04.09	
2.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	05.09	
3.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1	06.09	
4.	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1	07.09	
5.	Герой былины – защитник русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри».	1	11.09	
6.	Сравнение текста летописи и исторических источников.	1	12.09	
7.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	13.09	
8.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1	14.09	
9.	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1	18.09	
10.	Житийная литература. В. Клыков. «Памятник Сергию Радонежскому».	1	19.09	
11.	Сергий Радонежский – святой земли Русской.	1	20.09	
12.	Житие Сергия Радонежского.	1	21.09	
13.	Поговорим о самом главном.	1	25.09	
14.	Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития».	1	26.09	
15.	Проект «Создание календаря исторических событий».	1	27.09	
16.	<b>Проверим себя. Оценка достижений.</b>	1	28.09	
<b>Чудесный мир классики (21 ч)</b>				
17.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	02.10	
18.	А.С. Пушкин "Няне".	1	03.10	
19.	А.С. Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча".	1	04.10	
20.	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1	05.10	
21.	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1	09.10	
22.	Отличие авторской сказки от народной. А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	10.10	
23.	Нравственный смысл сказки. А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	11.10	
24.	Урок КВН по сказкам А.С. Пушкина.	1	12.10	
25.	Знакомство с биографией М.Ю. Лермонтова.	1	16.10	
26.	М.Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1	17.10	
27.	М.Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб». Характеристика героев.	1	18.10	
28.	М.Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб». Характеристика героев.	1	19.10	
29.	Знакомство с биографией Л.Н. Толстого.	1	23.10	
30.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.	1	24.10	
31.	Л.Н. Толстой. «Детство».	1	25.10	
32.	<b>Оценка достижений. Техника чтения.</b>	1	26.10	
33.	Знакомство с биографией А.П. Чехова.	1	07.11	

34.	А.П. Чехов. «Мальчики».	1	08.11	
35.	А.П. Чехов. «Мальчики». Главные герои рассказа - герои своего времени.	1	09.11	
36.	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела.	1	13.11	
37.	<b>Обобщающий урок КВН «Чудесный мир классики».</b>	1	14.11	
<b>Поэтическая тетрадь № 1 (12 ч)</b>				
38.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	15.11	
39.	К.Д. Ушинский. «Четыре желания». Сравнение картин природы.	1	16.11	
40.	Ф. И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	20.11	
41.	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочки»	1	21.11	
42.	Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1	22.11	
43.	А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1	23.11	
44.	И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1	27.11	
45.	Н. А. Некрасов. «Школьник»	1	28.11	
46.	Н. А. Некрасов. «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	29.11	
47.	И. А. Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.	1	30.11	
48.	<b>Обобщающий урок – игра «Поэтическая тетрадь № 1»</b>	1	04.12	
49.	<b>Проверим себя. Оценка достижений.</b>	1	05.12	
<b>Литературные сказки (14 ч)</b>				
50.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	06.12	
51.	В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».	1	07.12	
52.	В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».	1	11.12	
53.	В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1	12.12	
54.	В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1	13.12	
55.	В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста.	1	14.12	
56.	П.П. Бажов. «Серебряное копытце».	1	18.12	
57.	П.П. Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1	19.12	
58.	П.П. Бажов. «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.	1	20.12	
59.	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Герои произведения.	1	21.12	
60.	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1	25.12	
61.	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Выборочный пересказ.	1	26.12	
62.	Обобщающий урок – игра «Крестики – нолики».	1	27.12	
63.	<b>Оценка достижений. Техника чтения.</b>	1	28.12	
<b>Делу время – потехе час (8 ч)</b>				
64.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	10.01	
65.	Е. Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени».	1	11.01	
66.	В. Ю. Драгунский. «Главные реки».	1	15.01	
67.	В. Ю. Драгунский. «Что любит Мишка».	1	16.01	
68.	В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка.	1	17.01	
69.	В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения.	1	18.01	
70.	Обобщающий урок «Делу время – потехе час».	1	22.01	
71.	<b>Проверим себя. Оценка достижений.</b>	1	23.01	
<b>Страна детства (9 ч)</b>				
72.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	24.01	
73.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	25.01	
74.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.	1	29.01	
75.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	30.01	

76.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	1	31.01	
77.	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	01.02	
78.	М.М. Зощенко «Ёлка».	1	05.02	
79.	Обобщающий урок «Страна детства».	1	06.02	
80.	<b>Проверим себя. Оценка достижений.</b>	1	07.02	
<b>Поэтическая тетрадь № 2 (5 ч)</b>				
81.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	08.02	
82.	В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».	1	12.02	
83.	С. А. Есенин. «Бабушкины сказки».	1	13.02	
84.	М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка».	1	14.02	
85.	М. И. Цветаева. «Наши царства».	1	15.02	
<b>Природа и мы (13 ч)</b>				
86.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	19.02	
87.	Д. Н. Мамин – Сибиряк. «Приемыш».	1	20.02	
88.	Д. Н. Мамин – Сибиряк. «Приемыш». Отношение человека к природе.	1	21.02	
89.	А. И. Куприн. «Барбос и Жулька».	1	22.02	
90.	А. И. Куприн. «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1	26.02	
91.	М.М. Пришвин. «Выскочка»	1	27.02	
92.	М.М. Пришвин. «Выскочка». Характеристика героя на основании поступка.	1	28.02	
93.	Е. И. Чарушин. «Кабан»	1	29.02	
94.	В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	04.03	
95.	В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1	05.03	
96.	В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Пересказ.	1	06.03	
97.	Обобщающий урок – конкурс «Природа и мы».	1	07.03	
98.	<b>Проект «Природа и мы». Оценка достижений.</b>	1	11.03	
<b>Поэтическая тетрадь № 3 (7 ч)</b>				
99.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	12.03	
100.	Б.Л. Пастернак. «Золотая осень». С.А. Клычков. «Весна в лесу».	1	13.03	
101.	Д. Б. Кедрин. «Бабье лето».	1	14.03	
102.	Н.М. Рубцов «Лебедушка».	1	25.03	
103.	С.А. Есенин «Лебедушка».	1	26.03	
104.	Обобщающий урок – конкурс «Поэзии прекрасные страницы».	1	27.03	
105.	<b>Проверим себя. Оценка достижений.</b>	1	28.03	
<b>Родина (8 ч)</b>				
106.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	01.04	
107.	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1	02.04	
108.	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	03.04	
109.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	04.04	
110.	Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости.	1	08.04	
111.	Обобщающий урок «Родина».	1	09.04	
112.	Проект «Они защищали Родину».	1	10.04	
113.	<b>Проверим себя. Оценка достижений</b>	1	11.04	
<b>Страна Фантазия (8 ч)</b>				
114.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	15.04	
115.	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника».	1	16.04	
116.	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника». Герои фантастического жанра.	1	17.04	
117.	К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического	1	18.04	

	жанра.			
118.	К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	1	22.04	
119.	К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	1	23.04	
120.	Путешествие по стране Фантазии.	1	24.04	
121.	<b>Проверим себя. Оценка достижений.</b>	1	25.04	
<b>Зарубежная литература (13 ч)</b>				
122.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	27.04	
123.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1	02.05	
124.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1	06.05	
125.	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. <b>Техника чтения.</b>	1	07.05	
126.	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.	1	08.05	
127.	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.	1	13.05	
128.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	14.05	
129.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки.	1	15.05	
130.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки.	1	16.05	
131.	<b>Оценка достижений. Техника чтения.</b>	1	20.05	
132.	С. Лагерлёф. «Святая ночь».	1	21.05	
133.	С. Лагерлёф. «В Назарете». Иисус и Иуда.	1	22.05	
134.	Обобщающий урок «Зарубежная литература».	1	23.05	
<b>ИТОГО:</b>		<b>134</b>		